

<b>Presentes:</b>	Padres: Louise Charles-Etienne (LGAE y LGAM), Olivia Cota-Estrada (VLMA), Frances Romero (Monterey Heights y LGAM) y Myeshia Whigham (Mount Vernon).  Distrito: Christina Contreras, Azucena Garcia, Kaitlin Malcolm, Nuria Mestres-Soler, Yajaira Preciado, Ana Rhine, Vanessa Ruiz y Marianna Vinson.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Bienvenida y presentaciones a cargo de la Sra. Romero.
- Aprobación de la agenda y de las minutas de la reunión del 27 de abril del 2021: moción a cargo de Frances Romero y apoyada por Olivia Cota-Estrada a las 4:09 de la tarde.
- Actualizaciones y charla por parte de la Srta. Ruiz.
- Revisar las puntuaciones de la Prueba del nivel de competencia del idioma inglés en California (ELPAC) a cargo de la Sra. Vinson.
- Aportaciones/comentarios: suplemento del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) - Academia Virtual a cargo de la Sra. Vinson.
- Cierre a las 5:10 de la tarde.

### **Actualizaciones y charla por parte de los Directores de las escuelas**

La Srta. Vanessa Ruiz explicó las [actualizaciones de los Directores de las escuelas \(Principal Update\)](#) en lo que está siendo este inicio del año escolar. Al reabrir las escuelas, todas ellas están priorizando los protocolos de la Covid y están trabajando de forma diligente para mantener limpios los salones de clase y seguros a los estudiantes. La Srta. Ruiz también habló de los Centros de Padres que cada escuela está preparando para ayudar a fomentar la participación de los padres y las familias. Actualmente los padres no pueden visitar estos centros debido a las restricciones de la Covid pero las escuelas están preparándose para que estos centros estén preparados en un futuro. La Srta. Ruiz también habló acerca de otras maneras en que los padres pueden estar conectados como la Asociación de padres y maestros o PTA, las sesiones virtuales de café con el director de sus escuelas y los boletines de noticias semanales.

La Srta. Azucena Garcia habló de la [página web de participación de padres y familias](#) y comentó que esta página proporciona recursos de la comunidad para los padres y también un calendario con los eventos del distrito.

### **Revisar las puntuaciones de la Prueba del nivel de competencia del idioma inglés en California (ELPAC)**

La Sra. Vinson hizo una [presentación de la prueba del nivel de competencia del idioma inglés en California o ELPAC](#) y comentó que las puntuaciones del ELPAC sumativo se enviaron recientemente a la casa de todos los aprendices de inglés a los que se les administró la prueba al final del año escolar anterior. Ella revisó una muestra de un informe de puntuaciones remarcando dónde encontrar las puntuaciones generales de los estudiantes. Los estudiantes puntúan entre los niveles del 1 al 4. Los estudiantes que puntúan con un nivel 4 están preparados para ser candidatos a reclasificarse. La meta es reclasificarse para noviembre si sacaron un nivel 4 en la prueba del año pasado.

La Sra. Vinson comentó que una de las partes más importante en el informe de las puntuaciones del ELPAC puede encontrarse en la parte inferior de la página 2. Esta parte muestra puntuaciones previas que se comparan con las puntuaciones de este año para que de esta manera las familias puedan ver el progreso de sus estudiantes. El informe también incluye un [enlace a una página web](#) creada por el estado de California para proporcionar ayuda útil en las pruebas del ELPAC. Esta página web proporciona recursos como una muestra de preguntas de la prueba y una guía con preguntas que los padres pueden usar cuando se reúnan con los maestros de sus estudiantes y determinar así cómo sus estudiantes están progresando.

## **Aportaciones/comentarios: suplemento del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) - Academia Virtual**

La Sra. Vinson compartió información acerca de la Academia Virtual del distrito. La Academia Virtual se creó primariamente a través de una subvención de la Fórmula de control de los fondos locales o LCFF. El año escolar empezó con unos 120 estudiantes y actualmente hay 200 estudiantes matriculados en la Academia Virtual. Las familias a las que les gustaría obtener más información acerca de la Academia Virtual pueden visitar [esta página web](#). El distrito está en proceso de añadir un asistente bilingüe en la instrucción para apoyar la Academia Virtual.

Los miembros del comité hicieron preguntas relacionadas con qué pasa con la escuela de los estudiantes que han de hacer cuarentena. La Sra. Vinson explicó que en los primeros 10-15 días, a los estudiantes que hacen la cuarentena se les proporcionan paquetes con asignaciones que han de completar de forma independiente. Si un estudiante ha de hacer una cuarentena por más tiempo, una vez pasados 15 días, el distrito le proporcionará al estudiante una instrucción en formato de internet y en directo. El distrito se ha asegurado de tener a un maestro dedicado solamente a proporcionar apoyo a los estudiantes que han de hacer una cuarentena ampliada. La Sra. Vinson también habló que en la rara situación que una clase al completo deba hacer cuarentena, si se aplica, el maestro haría la instrucción a toda la clase a través de Zoom.

La Srta. Ruiz explicó que en la escuela de secundaria LGAM todos los estudiantes tienen acceso a Google Classroom y de esta manera pueden acceder a las asignaciones por internet. Los maestros también se comunican con las familias a través de Class Dojo. Todas las escuelas priorizan la comunicación con los padres cuando un estudiante está en cuarentena para así proporcionar el apoyo necesario.

A medida que la reunión iba llegando a su fin, el comité habló de la meta acerca de la reclasificación de estudiantes aprendices de inglés antes de entrar en la escuela preparatoria. Nuestro deseo es el de apoyar a que los estudiantes alcancen la meta de reclasificarse. La Sra. Vinson explicó que se proporciona apoyo adicional en las escuelas para proporcionar apoyo a los aprendices con idiomas múltiples. El personal de administración escolar apoya a los maestros proporcionando desarrollo del idioma inglés (ELD) en los salones de clase. El distrito también proporciona formación a los maestros para ayudarles en su apoyo para estos estudiantes. Cada escuela tiene un maestro de intervención y pronto habrá oportunidades de servicio de tutoría después del horario escolar. La Sra. Vinson animó a los padres y a los miembros del comité a compartir ideas acerca de cosas que piensen que podrían resultar de ayuda para sus estudiantes.

La reunión se acabó a las 5:10 de la tarde.

**Present:**

Parents: Louise Charles-Etienne (LGAE & LGAM), Olivia Cota-Estrada (VLMA), Frances Romero (Monterey Heights & LGAM), Myeshia Whigham (Mount Vernon)

District: Christina Contreras, Azucena Garcia, Kaitlin Malcolm, Nuria Mestres-Soler, Yajaira Preciado, Ana Rhine, Vanessa Ruiz, and Marianna Vinson

- Welcome and Introductions by Mrs. Romero
- Approval of the agenda and the minutes from April 27, 2021: First- Frances Romero, Second- Olivia Cota-Estrada at 4:09pm
- Principal Updates & Discussion by Ms. Ruiz
- Review ELPAC Scores by Mrs. Vinson
- Input: LCAP Supplement - Virtual Academy by Mrs. Vinson
- Closure at 5:10pm

**Principal Updates & Discussion**

Ms. Vanessa Ruiz shared a [Principal Update](#) on the start of the school year. All school sites are prioritizing Covid protocols as the school reopened and they are working diligently to keep the classrooms clean and the students safe. Ms. Ruiz also discussed the Parent Center that each school site is preparing to help encourage parent and family engagement. Parents are currently not able to visit due to Covid restrictions but sites are prepping the rooms so that they are ready for parents in the future. Ms. Ruiz also discussed other ways parents can stay connected, such as PTA, Virtual Coffee with Principals, and weekly newsletters.

Ms. Azucena Garcia shared the district's [Parent & Family Engagement website](#) and shared that it provides community resources for parents, as well as a calendar of events taking place in the district.

**Review ELPAC Scores**

Mrs. Vinson shared this [ELPAC Review slide deck](#) and noted that Summative ELPAC scores were recently mailed home to all Multilingual Learners who took the test at the end of last school year. She reviewed a sample score report and where to find the student's overall scores. Students are scored from level 1 to 4. Students who score a level 4 are ready to become candidates for reclassification. The goal is to reclassify students by November if they scored a 4 on last year's test.

Mrs. Vinson pointed out that one of the most helpful pieces of the ELPAC score report can be found at the bottom of page 2. This shows previous scores in comparison to this year's score so that families can see how their student has progressed. The report also includes the [link to a website](#) created by the State of California to provide helpful information on ELPAC testing. This site provides resources such as sample test questions and guides for questions parents can use when meeting with their child's teacher to determine how their child is progressing.

**Input: LCAP Supplement - Virtual Academy**

Mrs. Vinson shared information on the Virtual Academy being offered by the district. The virtual academy is primarily funded by a LCFF Concentration Grant. The school year started with about 120 students and currently has 200 students enrolled in the Virtual Academy. Families who would like more information on the

Virtual Academy can visit [their website](#). The district is in the process of adding a Bilingual Instructional Aide to support the Virtual Academy.

The committee members asked questions regarding schooling for students who have to quarantine. Mrs. Vinson shared that the first 10 – 15 days students quarantine they are provided with packets of work to complete independently. If a student must quarantine longer, then after 15 days the district will provide synchronous instruction. The district has secured a dedicated teacher to provide support to students who are on an extended quarantine. Mrs. Vinson also discussed that in the rare instance where an entire class must quarantine, if the teacher is well enough to do so, the class will transition to meeting via Zoom.

Ms. Ruiz shared that at LGAM all students have access to Google Classroom so they can access their work online. Teachers also communicate with families via Class Dojo. All sites are prioritizing communicating with parents when a student is quarantining so they can provide the needed support.

As the meeting closed the committee discussed that the goal is for students to reclassify before they enter high school. Our desire is to support the students in pursuing the goal of reclassification. Mrs. Vinson shared that additional support is being put into place at school sites to provide support to Multilingual Learners. School site administrators are supporting teachers in providing ELD in classrooms. The district is also providing training to teachers to help them as they support our Multilingual Learners. Each school site has an intervention teacher and after school tutoring opportunities are coming soon. Mrs. Vinson encouraged parents and committee members to share ideas on things that would be helpful for their students.

Meeting was adjourned at 5:10pm.